

**Примерная образовательная программа по предмету  
«Литературное чтение» («Әзәби укыу») для 1-4 классов  
общеобразовательных организаций с родным  
(башкирским) языком обучения**

(автор: Сынбулатова Фания Шугаиповна,  
доцент кафедры теории и методики начального образования  
ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан,  
кандидат педагогических наук),  
утвержденная протоколом заседания Учебно-методического совета при Министерстве  
образования Республики Башкортостан №7 от 2 ноября 2017 года

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к «Примерной образовательной программе по предмету «Әзәби укыу» («Литературное чтение») для 1 – 4 классов общеобразовательных организаций Республики Башкортостан с родным (башкирским) языком обучения»**

Данная Примерная образовательная программа по учебному предмету «Әзәби укыу» («Литературное чтение») для начальных классов общеобразовательных организаций составлена на основе фундаментального ядра общего образования и разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного предмета. Она является ориентиром для разработки авторских учебных программ по литературному чтению для школ с родным (башкирским) языком обучения. Авторы программы оставляют возможность учителям внести свои предложения, свои подходы к части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания учащихся.

В примерных образовательных программах рассмотрено формирование читательской деятельности, с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе образования начальной школы. Во-первых, данный учебный предмет формирует читательскую компетентность, способствует формированию

позитивного и целостного мировоззрения младших школьников, а также отвечает за воспитание нравственного, ответственного сознания. Во-вторых, средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность в целом. Освоение умений чтения и понимания текста, формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры и, наконец, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности – вот круг тех метапредметных задач, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области.

Целью учебного предмета «Әзәби укыу» («Литературное чтение») является обладание осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, формирование читательского кругозора и приобретение навыков самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности, развитие художественно–творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста, формирование представлений о добре и зле.

Программа курса «Әзәби укыу» («Литературное чтение») реализует **задачи** чтения и изучения предназначенных для детей произведений башкирских, русских и зарубежных авторов; освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста, воспитание интереса к чтению и книге; расширение кругозора, обучение универсальным видам деятельности (наблюдению, сравнению, анализу, мышлению, общению с другими и т.д.); овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой; воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе; формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса, понимание духовной сущности произведения.

Примерная программа посвящена формированию понятий: читательская деятельность, речевая деятельность, детская литература, художественная книга, литературный герой (образ), суть произведения, идея-тематическое содержание, художественный сюжет, художественный стиль, средства выразительности, культура чтения, творческая деятельность. Программа планирует изучение интересных, содержательных классических и современных произведений башкирских, русских и зарубежных авторов, с учетом физиологических и психологических особенностей учащихся.

Программа включает следующие разделы: «Пояснительная записка» с требованиями к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов и указанием минимального числа часов, отводимых на их изучение; примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по оснащению учебного процесса; рекомендуемые художественные произведения.

В «Пояснительной записке» дается общая характеристика учебному предмету, определяется роль курса «Әзәби укыу» («Литературное чтение») в базисном учебном плане, цели и задачи дисциплины.

Раздел «Содержание курса» посвящена формированию «Речевой и читательской деятельности», который включает в себя аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо и включает перечень изучаемого содержания с распределением по классам и указанием количества часов в каждом классе.

Отдельно представлены метапредметные, личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Әзәби укыу» («Литературное чтение»).

Программа включает в себя список литературы, рекомендованный для самостоятельного чтения. В этот список включены следующие блоки: «Устное народное творчество», «Авторские сказки зарубежных читателей», «Книги, которые прочитали наши прадеды и родители», «Башкирские народные сказки, записанные в XIX веке», «Сказки, сочиненные писателями

других стран в XVIII-XIX вв.», «Произведения для детей, сочиненные в XIX-XXв», «Стихотворения поэтов о детях», «Рассказы и сказки писателей про животных», «Стихотворения поэтов о природе», «Рассказы писателей о природе», «Россия - моя страна. Башкортостан – мой родной край», «Юмористические произведения», «В мире фантастики», «Русская литература» и т.д.

Примерная программа также включает рекомендации по материально-техническому оснащению учебного кабинета.

В «Примерном тематическом планировании» представлено ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также дана система универсальных учебных действий, способствующая формированию умения учиться и развитию личностных качеств младшего школьника. В «Рекомендациях по оснащению учебного процесса» дан перечень технических информационных средств, рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса.